

公開動画詳細一覧

| 分野 | 区分 | 講座名 | 動画再生時間 | ワーク | 合計 |
|-----------------------------------|--|--|--------|-------------|--------|
| 1.乳児保育 (NH) | NH1.乳児の世界 (井桁容子：乳幼児教育実践研究家) | NH1-1.乳児への保育者のまなざし | 14:54 | 10 | 24分54秒 |
| | | NH1-2.0,1,2歳児の心の育ちと人との関わり1 | 16:40 | 12 | 28分40秒 |
| | | NH1-3.0,1,2歳児の心の育ちと人との関わり2 | 22:22 | 10 | 32分22秒 |
| | | NH1-4.0,1,2歳児の遊びと学び | 18:45 | 10 | 28分45秒 |
| | | NH1-5.子どもも親も保育者も幸せになるには | 20:58 | 12 | 32分58秒 |
| | NH2.乳児保育の基本 (川辺尚子：保育のデザイン研究所) | NH2-1.子どもたちの未来を育む「幼児教育・保育」とは | 25:33 | 15 | 40分33秒 |
| | | NH2-2.「資質・能力の3つの柱」乳幼児期に育む力 | 22:35 | 15 | 37分35秒 |
| | | NH2-3.養護と教育の一体的な展開 | 17:15 | 15 | 32分15秒 |
| | NH3.発達をふまえた保育（0～2歳） (川辺尚子：保育のデザイン研究所) | NH3-1.発達過程の理解 | 14:28 | 17 | 31分28秒 |
| | | NH3-2.乳児保育 | 19:07 | 15 | 34分07秒 |
| | | NH3-3.1歳以上3歳未満児の保育 | 18:10 | 15 | 33分10秒 |
| | NH4.子どもの「やりたい！」が発揮される環境 (0～2歳) (宮里暁美：お茶の水女子大学) | NH4-1.自ら育とうとするものを育てようとする心 | 14:40 | 10 | 24分40秒 |
| | | NH4-2.0歳児クラスの保育から見える環境の在り方 | 17:50 | 10 | 27分50秒 |
| | | NH4-3.1歳児・2歳児クラスの保育から見える環境の在り方 | 18:00 | 10 | 28分 |
| | | NH4-4.感じる！を大切に外に出よう！ | 17:56 | 10 | 27分56秒 |
| | | NH4-5.一日の保育の流れから | 18:38 | 10 | 28分38秒 |
| | NH5.乳児への適切な関わり (井桁容子：乳幼児教育実践研究家) | NH5-1.生活習慣と保育者の関わり -食事・睡眠を中心に- | 22:09 | 10 | 32分09秒 |
| | | NH5-2.感情表現への対応 -泣きの捉え方- | 18:43 | 12 | 30分43秒 |
| | | NH5-3.「イヤ」「ダメ」への対応 | 17:54 | 12 | 29分54秒 |
| | | NH5-4.ケンカの対応 | 22:16 | 12 | 34分16秒 |
| | NH6.子どもの姿に基づいた指導計画 (0～2歳) (和田美香：東京家政学院大学) | NH6-1.指針・要領を踏まえた計画 | 24:55 | 10 | 34分55秒 |
| | | NH6-2.子どもの人権の視点から考える指導計画 | 21:35 | 15 | 36分35秒 |
| | | NH6-3.子どもの姿から考える指導計画 | 20:19 | 10 | 30分19秒 |
| | | NH6-4.子どもの姿を振り返り、計画につなげる保育の流れ | 23:19 | 15 | 38分19秒 |
| | NH7.0～2歳児を中心とした異年齢での保育 (高城恵子：保育のデザイン研究所) | NH7-1.異年齢の子どもとの関わりの中で育つこと | 12:52 | 13 | 25分52秒 |
| | | NH7-2.子どもが生活し、遊ぶ空間を考える | 20:10 | 0 | 20分10秒 |
| | | NH7-3.子どもとの楽しい生活を考える -食事シーンをもとに- | 13:47 | 13 | 26分47秒 |
| | | NH7-4.遊びを豊かに1 -室内を中心に- | 22:44 | 0 | 22分44秒 |
| NH7-5.遊びを豊かに2 -園外での活動編- | | 14:17 | 10 | 24分17秒 | |
| NH8.写真を使った記録 (川辺尚子：保育のデザイン研究所) | NH8-1.保育の中で写真を撮る-その意味を探る- | 12:39 | 2+7 | 21分39秒 | |
| | NH8-2.保育の中で写真の撮り方 | 27:41 | 0 | 27分41秒 | |
| | NH8-3.写真記録を保育に活用する | 23:14 | 7+7+7 | 44分14秒 | |
| | NH8-4.写真を使って伝える-ドキュメンテーションを作成しよう- | 21:10 | 5+8+8 | 42分10秒 | |
| 2.幼児教育 (YK) | YK1.幼児教育の意義 (無藤隆：白梅学園大学) | YK1-1.日本の幼児教育・保育のこれから1 -要領・指針の考え方を捉える- | 28:22 | 0 | 28分22秒 |
| | | YK1-2.日本の幼児教育・保育のこれから2 -子どもの姿ベースで考える- | 27:56 | 0 | 27分56秒 |
| | | YK1-3.日本の幼児教育・保育のこれから3 -幼児教育と小学校教育の接続- | 28:26 | 0 | 28分26秒 |
| | YK2.幼児教育の基本 (川辺尚子：保育のデザイン研究所) | YK2-1.「主体的・対話的で深い学び」どのようにして育むのか | 20:35 | 15 | 35分35秒 |
| | | YK2-2.環境を通して行う保育 | 17:38 | 12 | 29分38秒 |
| | YK3.発達をふまえた保育（3～5歳） (川辺尚子：保育のデザイン研究所) | YK3-1.3歳以上児の保育 | 19:42 | 15 | 34分42秒 |
| | | YK3-2.幼児期の終わりまでに育ってほしい姿 | 32:51 | 10 | 42分51秒 |
| | YK4.幼児の世界（豊かな遊びの展開） (利根川彰博：こども教育宝仙大学) | YK4-1.保育者の「幼児イメージ」と子どもの遊び | 21:48 | 10 | 31分48秒 |
| | | YK4-2.子どもの主体的な遊びと「危険」の捉え方 | 21:48 | 17 | 38分48秒 |
| | | YK4-3.「見立て遊び」と「〇〇みたい」に見えちゃう不思議 | 20:04 | 20 | 40分04秒 |
| | | YK4-4.「ままごと遊びセット」と「見立て遊び」 | 27:13 | 20（動画と同時進行） | 37分程度 |
| | | YK4-5.幼児の想像力と遊び | 27:49 | 15 | 42分49秒 |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------------|-------|-----------|--------|
| 2.幼児教育 (YK) | YK5.子どもの「やりたい！」が発揮される環境 (3～5歳) (宮里暁美：お茶の水女子大学) | YK5-1.子どもとは何か？ | 14:38 | 15 | 29分38秒 |
| | | YK5-2.子どもが育つ幼児期の教育の在り方 | 14:28 | 15 | 29分28秒 |
| | | YK5-3.各年齢の保育のポイント | 19:15 | 10 | 29分15秒 |
| | | YK5-4.保育者の役割は？ | 19:49 | 10 | 29分49秒 |
| | | YK5-5.子どもが育つ保育環境とは？ | 21:00 | 10 | 31分 |
| | YK6.子どもの姿に基づいた指導計画 (3～5歳) (北野幸子：神戸大学) | YK6-1.指針・要領を踏まえた計画 | 19:41 | 10 | 29分41秒 |
| | | YK6-2.子どもの人権の視点から考える指導計画 | 21:53 | 10 | 31分53秒 |
| | | YK6-3.子どもの姿から考える指導計画 | 22:52 | 10 | 32分52秒 |
| | | YK6-4.子どもの姿を振り返り、計画につなげる保育の流れ | 23:20 | 10 | 33分20秒 |
| | | YK6-5.子どもの姿に基づいた指導計画の活用とこれからの幼児教育 | 17:43 | 13 | 30分43秒 |
| | YK7.保幼小連携と接続 (松寄洋子：明治学院大学) | YK7-1.保幼小連携・接続の意義と現状 | 18:13 | 3+10 | 31分13秒 |
| | | YK7-2.幼稚園教育要領・小学校学習指導要領等と保幼小連携・接続 | 25:32 | 8+10 | 43分32秒 |
| | | YK7-3.保幼小の交流 | 14:03 | 15 | 29分03秒 |
| | | YK7-4.就学前のカリキュラムとスタートカリキュラム | 25:37 | 10 | 35分37秒 |
| | | YK7-5.保育・幼児教育の評価と保護者との連携 | 17:02 | 10 | 27分02秒 |
| | YK8.計画・実践・振り返りの実際 (川辺尚子：保育のデザイン研究所) | YK8-1.「カリキュラム・マネジメント」保育の質を向上させるために | 17:51 | 15 | 32分51秒 |
| | | YK8-2.実践の中で子どもの姿をとらえる | 11:56 | 7+10 | 28分56秒 |
| | | YK8-3.実践を記録する | 15:34 | 13 | 28分34秒 |
| | | YK8-4.実践の記録を基に計画を立てる | 14:29 | 10 | 24分29秒 |
| | | YK8-5.子ども理解に基づいた評価・改善 | 13:35 | 0 | 13分35秒 |
| YK9.架け橋プログラム (無藤隆：白梅学園大学) | YK9-1.幼児教育と小学校教育を結ぶ架け橋プログラムが目指すもの1 | 21:04 | 0 | 21分04秒 | |
| | YK9-2.幼児教育と小学校教育を結ぶ架け橋プログラムが目指すもの2 | 22:01 | 0 | 22分01秒 | |
| YK10.海外にルーツをもつ子ども・保護者への支援 (内田千春：東洋大学) | YK10-1.言語や文化が多様な子どもたちとの保育 | 23:01 | 0 | 23分01秒 | |
| | YK10-2.出会いと受け入れの時期 配慮と園運営 | 18:59 | 15 | 33分59秒 | |
| | YK10-3.園生活を見通した言葉の力を育む保育 | 20:35 | 10～15 | 30分35秒 | |
| | YK10-4.子育ての支援と地域ネットワークの活用 | 12:11 | 10～15 | 22分11秒 | |
| 3.障害児保育 (SH) | SH1.障害とその支援に関する理解 (久保山茂樹：国立特別支援教育総合研究所) | SH1-1.障害とはなにか | 23:32 | 4+4+2+4+2 | 39分32秒 |
| | | SH1-2.障害の考え方の変遷 | 27:22 | 2+1 | 30分22秒 |
| | | SH1-3.共生社会と特別支援教育 | 24:55 | 2+5 | 31分55秒 |
| | | SH1-4.合理的配慮と基礎的環境整備、そして、保育 | 27:40 | 5 | 32分40秒 |
| | SH2.気になる子どもの視点から保育を見直す (久保山茂樹：国立特別支援教育総合研究所) | SH2-1.保育における特別な支援 | 25:26 | 2 | 27分26秒 |
| | | SH2-2.個に応じることと集団が変わること | 28:17 | 2 | 30分17秒 |
| | | SH2-3.保育がうまくいかないのは子どもだけに原因があるのだろうか | 24:08 | 3+2 | 29分08秒 |
| | | SH2-4.子どもはいまこころを懸命に生きている | 29:47 | 5 | 34分47秒 |
| | | SH2-5.気になる子どもの視点から保育を見直す1 | 22:19 | 10 | 32分19秒 |
| | | SH2-6.気になる子どもの視点から保育を見直す2 | 21:17 | 15 | 36分17秒 |
| | SH3.障害児の発達の援助 (差波直樹：八戸学院大学短期大学部) | SH3-1.子ども一人一人の特性を理解した関わり1 | 17:53 | 10 | 27分53秒 |
| | | SH3-2.子ども一人一人の特性を理解した関わり2 | 21:51 | 10 | 31分51秒 |
| | | SH3-3.子ども一人一人の特性を理解した関わり3 | 21:10 | 10 | 31分10秒 |
| | | SH3-4.子ども一人一人の特性を理解する | 21:17 | 10 | 31分17秒 |
| | | SH3-5.子ども一人一人の特性に応じた支援 | 21:51 | 10 | 31分51秒 |
| | | SH3-6.特別な支援を必要とする子どもへの援助 | 23:31 | 10 | 33分31秒 |
| | SH4.障害児保育の指導計画、記録及び評価 (三浦主博：仙台白百合女子大学) | SH4-1.全体的な計画に基づく指導計画 | 17:10 | 12 | 29分10秒 |
| | | SH4-2.障害児保育の計画 | 18:14 | 12 | 30分14秒 |
| | | SH4-3.個別の指導計画作成1-観察と記録- | 18:28 | 12 | 30分28秒 |
| | | SH4-4.個別の指導計画作成2-目標の設定- | 19:42 | 10 | 29分42秒 |
| SH4-5.計画に基づく障害児保育の実践 | | 19:41 | 10 | 29分41秒 | |
| SH4-6.障害児保育の評価 | | 20:59 | 10 | 30分59秒 | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|-------|--------|--------|
| 3.障害児保育 (SH) | SH5.気になる子どもの保護者への支援・ 保護者との協働 (久保山茂樹：国立特別支援教育総合研究所) | SH5-1.気になる子どもを取り巻くつながり | 24:10 | 10 | 34分10秒 |
| | | SH5-2.親子の歴史を見守る母子保健の役割 | 30:09 | 5 | 35分09秒 |
| | | SH5-3.気になる子どもの保護者のおもいを想像する 1 | 23:05 | 5 | 28分05秒 |
| | | SH5-4.気になる子どもの保護者のおもいを想像する 2 | 21:09 | 5 | 26分09秒 |
| | | SH5-5.気になる子どもの保護者のおもいを想像する 3 | 29:48 | 5 | 34分48秒 |
| | | SH5-6.保護者の歴史から学ぶ、そして、協働する | 28:47 | 5 | 33分47秒 |
| | SH6.関係機関との連携 (若月芳浩：玉川大学・四季の森幼稚園) | SH6-1.障害児保育と日々の保育の関係 | 21:11 | 10 | 31分11秒 |
| | | SH6-2.保護者や関係諸機関との連携 | 24:16 | 10 | 34分16秒 |
| | SH7.医療的ケアが必要な子どもの保育 (二宮祐子：文教大学 落合家 うーたん保育園 黒井良子：保育デリバリー代表 若月芳浩：玉川大学・四季の森幼稚園) | SH7-1.医療的ケア児保育とは | 21:17 | 0 | 21分17秒 |
| | | SH7-2.医療的ケア児の園生活 | 29:40 | 0 | 29分40秒 |
| | | SH7-3.医療的ケア児とご家族へのインタビュー【落合家】 | 14:56 | 0 | 14分56秒 |
| | | SH7-4.医療的ケア児実践園 訪問【うーたん保育園の一日】 | 24:00 | 0 | 24分00秒 |
| | | SH7-5.医療的ケア児実践園 訪問【うーたん保育園一年のあゆみ】 | 15:53 | 0 | 15分53秒 |
| | | SH7-6.医療的ケア児実践園 うーたん保育園【職員の方々へのインタビュー】 | 25:54 | 0 | 25分54秒 |
| | | SH7-7.医療的ケア児との出会い | 10:59 | 0 | 10分59秒 |
| | | SH7-8.医療的ケア児の園での生活・遊び | 18:16 | 0 | 18分16秒 |
| | | SH7-9.インクルーシブな保育の視点から見た医療的ケア児の保育 | 28:09 | 0 | 28分09秒 |
| | SH8.インクルーシブな保育 (若月芳浩：玉川大学・四季の森幼稚園) | SH8-1.障がいの理解と診断の関係を保育の視点から考える | 25:30 | 0 | 25分30秒 |
| | | SH8-2.障がいのある子ども・気になる子どもの保育についての基本的考え方 | 30:27 | 0 | 30分27秒 |
| | | SH8-3.保育における合理的配慮を具体的に検討する | 27:20 | 0 | 27分20秒 |
| SH8-4.インクルーシブな保育を実現するために必要なこと | | 29:53 | 0 | 29分53秒 | |
| SH8-5.四季の森幼稚園へのインタビュー | | 38:25 | 0 | 38分25秒 | |
| 4.食育・アレルギー対応 (SA) | SA1.栄養に関する基礎知識 (太田百合子：東洋大学) | SA1-1.栄養の基礎的概念、栄養素の種類と特徴 | 19:54 | 10 | 29分54秒 |
| | | SA1-2.日本人の食事摂取基準の基礎知識 - 献立・調理の基本 - | 20:32 | 15 | 35分15秒 |
| | | SA1-3.食事バランスガイドの活用 | 12:49 | 3+15 | 30分49秒 |
| | | SA1-4.発育と栄養状態の把握 | 23:59 | 13 | 36分59秒 |
| | | SA1-5.衛生管理の理解と対応 | 10:57 | 15 | 25分57秒 |
| | SA2.食育の理解と計画等 (太田百合子：東洋大学) | SA2-1.食育の理解保育所の特性を活かした食育 | 13:44 | 20 | 33分44秒 |
| | | SA2-2.第4次食育推進基本計画の理解と展開 | 31:45 | 15 | 46分45秒 |
| | | SA2-3.養護と教育を一体的に展開する食育 | 11:08 | 15 | 26分08秒 |
| | | SA2-4.食育計画 - マネジメントサイクルの活用 - | 14:15 | 15 | 29分15秒 |
| | | SA2-5.食育のための整備・環境 | 15:58 | 15 | 30分58秒 |
| | | SA2-6.食育のための多職種との連携 | 10:01 | 15 | 25分01秒 |
| | SA3.授乳・離乳食・幼児食の進め方と保護者支援 (太田百合子：東洋大学) | SA3-1.授乳・離乳食の進め方 | 19:42 | 0 | 19分42秒 |
| | | SA3-2.幼児食の進め方 | 35:34 | 0 | 35分34秒 |
| | | SA3-3.食の保護者支援・災害への備え | 13:07 | 20 | 33分07秒 |
| | | SA3-4.食の困りごとの内容と園における個別対応 | 12:35 | 17 | 29分35秒 |
| | | SA3-5.個別の食生活指導及び支援 | 13:06 | 18 | 31分06秒 |
| | SA4.保育所における食事の提供ガイドライン (太田百合子：東洋大学) | SA4-1.保育所における食事の提供ガイドラインの理解 | 13:53 | 18 | 31分53秒 |
| | | SA4-2.食事の提供における質の向上 | 06:03 | 28 | 34分03秒 |
| | SA5.アレルギー疾患の理解 (長谷川実穂：昭和大学医学部小児科学講座) | SA5-1.食物アレルギーの診断 | 23:39 | 0 | 23分39秒 |
| SA5-2.食物アレルギーの診断方法 | | 27:53 | 0 | 27分53秒 | |
| SA5-3.食物アレルギーの診断と誤解 | | 39:18 | 0 | 39分18秒 | |
| SA5-4.食物アレルギーの食事 | | 20:12 | 0 | 20分12秒 | |
| SA5-5.食物アレルギーの食品の特徴 | | 33:13 | 0 | 33分13秒 | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|----------|--------|--------|
| 4.食育・アレルギー対応 (SA) | SA6.保育所におけるアレルギー対応ガイドライン (長谷川実穂：昭和大学医学部小児科学講座) | SA6-1.園や学校での対応 - リスクマネジメント- | 13:52 | 20 | 33分52秒 | |
| | | SA6-2.アレルギー疾患生活管理指導表の使い方 | 18:23 | 0 | 18分23秒 | |
| | | SA6-3.具体的な給食対応の取り組み | 18:21 | 15 | 33分21秒 | |
| | | SA6-4.調理工程での注意 | 14:49 | 0 | 14分49秒 | |
| | | SA6-5.食事提供時の注意 | 13:55 | 15 | 28分55秒 | |
| | | SA6-6.食物アレルギー対策の準備 | 16:05 | 0 | 16分05秒 | |
| | | SA6-7.緊急時対応 | 19:38 | エビペンのワーク | 19分38秒 | |
| | SA7.食育計画の作成と活用 (太田百合子：東洋大学) | SA7-1.食育計画づくり～栽培活動 | 13:19 | 18 | 31分19秒 | |
| | | SA7-2.食育計画づくり～調理体験活動 | 17:35 | 18 | 35分35秒 | |
| | | SA7-3.体調不良時及び配慮を要する子どもへの対応 | 26:58 | 10 | 36分58秒 | |
| | | SA7-4.栄養に関する制度 | 19:28 | 8 | 27分28秒 | |
| | 5.保健衛生・安全対策 (HA) | HA1.保健計画の作成と活用 (細井香：東京家政大学) | HA1-1.子どもの保健とは - 子どもの健康について考えてみましょう- | 25:08 | 7 | 32分08秒 |
| | | | HA1-2.現代社会における子どもの生活習慣の現状 | 24:06 | 5 | 29分06秒 |
| | | | HA1-3.子どもの発育・発達を理解 | 23:59 | 0 | 23分59秒 |
| HA1-4.保健活動の記録と評価 - 身体計測とその記録、評価について- | | | 21:25 | 0 | 21分25秒 | |
| HA1-5.個別的な配慮を必要とする子どもへの対応 | | | 25:48 | 0 | 25分48秒 | |
| HA1-6.保健計画の作成 | | | 21:22 | 0 | 21分22秒 | |
| HA2.感染症の基本的事項と予防 (細井香：東京家政大学) | | HA2-1.感染症に対する基本的事項 | 19:13 | 0 | 19分13秒 | |
| | | HA2-2.感染症の予防1 - 感染源・感染経路別対策- | 21:56 | 7 | 28分56秒 | |
| | | HA2-3.感染症の予防2 - 感受性対策- | 24:40 | 0 | 25分11秒 | |
| | | HA2-4.感染症の予防3 - 衛生管理と室内環境の整備- | 27:18 | 0 | 27分18秒 | |
| HA3.感染症の疑い時、発生時の対応 (細井香：東京家政大学) | | HA3-1.感染症の疑い時、発生時の対応1 - 感染症の疑いのある子どもへの対応1- | 22:13 | 0 | 22分13秒 | |
| | | HA3-2.感染症の疑い時、発生時の対応1 - 感染症の疑いのある子どもへの対応2- | 33:29 | 0 | 33分29秒 | |
| | | HA3-3.感染症の疑い時、発生時の対応2 - 感染症発生時の対応- | 32:12 | 0 | 32分12秒 | |
| | | HA3-4.感染症対策の実施体制 | 28:48 | 8 | 36分48秒 | |
| | | HA3-5.保育の場において血液を介して感染する病気を防止するためのガイドライン | 24:49 | 5 | 29分49秒 | |
| HA4.保育施設における危機管理とは (脇貴志：株式会社アイギス) | | HA4-1.事故防止及び健康安全管理に関する組織的取組 | 21:14 | 5 | 26分14秒 | |
| | | HA4-2.職員の責任1 | 22:12 | 5 | 27分12秒 | |
| | | HA4-3.職員の責任2 | 18:54 | 5 | 23分54秒 | |
| | | HA4-4.リスクとリターン1 | 20:46 | 3 | 23分46秒 | |
| | | HA4-5.リスクとリターン2 | 22:36 | 5 | 27分36秒 | |
| | | HA4-6.危機管理で大切なものは意識 | 21:02 | 8 | 29分02秒 | |
| HA5.新制度の中の危機管理 (脇貴志：株式会社アイギス) | | HA5-1.新制度と保育事故 | 20:18 | 5 | 25分18秒 | |
| | | HA5-2.新制度と安全の根拠 | 21:15 | 5 | 26分15秒 | |
| | | HA5-3.重要事項説明 | 20:03 | 5 | 25分03秒 | |
| | | HA5-4.ガイドライン1 | 20:06 | 5 | 25分06秒 | |
| | | HA5-5.ガイドライン2 | 22:44 | 3 | 25分44秒 | |
| | | HA5-6.ガイドライン3 | 21:03 | 3 | 24分03秒 | |
| | | HA5-7.ガイドライン4 | 17:46 | 3 | 20分46秒 | |
| | | HA5-8.事故分析レポート | 21:09 | 3 | 24分09秒 | |
| | | HA5-9.ヒヤリハットの法則 | 22:18 | 5 | 27分18秒 | |
| | | HA5-10.コミュニケーション | 21:57 | 5 | 26分57秒 | |
| HA6.保育施設における災害対策とは (脇貴志：株式会社アイギス) | | HA6-1.進化する災害対策 | 22:02 | 8 | 30分02秒 | |
| | HA6-2.災害後の対策 | 22:53 | 8 | 30分53秒 | | |
| HA7.子どものバス送迎とその安全対策等 (脇貴志：株式会社アイギス) | HA7-1.事故の原因を理解する | 20:43 | 5 | 25分43秒 | | |
| | HA7-2.対策を検証する | 20:52 | 10 | 30分52秒 | | |
| HA8.安全計画 (脇貴志：株式会社アイギス) | HA8-1.安全計画の策定 | 20:38 | 10 | 30分38秒 | | |
| | HA8-2.安全計画を保育の中に入れる | 21:24 | 15 | 36分24秒 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|-------|---------------|--------|
| 6.保護者支援・子育て支援 (HK) | HK1.保育の専門性を生かした子育て支援 (亀崎美沙子：日本社会事業大学) | HK1-1.保護者に対する子育て支援の機能と役割 | 16:33 | 15 | 31分32秒 |
| | | HK1-2.保護者に対する子育て支援と「子どもの最善の利益」 | 19:00 | 10 | 29分 |
| | | HK1-3.子育て支援の基本 | 28:26 | 10 | 38分26秒 |
| | | HK1-4.園の特性・保育の専門性を活用した子育て支援 | 23:07 | 10 | 33分16秒 |
| | HK2.保護者との関わりで大切にすべきこと (大方美香：大阪総合保育大学) | HK2-1.保育施設における保護者支援の原則 | 25:17 | 10 | 35分17秒 |
| | | HK2-2.大人の生活変化→子どもの生活変化 | 21:53 | 5 | 26分53秒 |
| | | HK2-3.子育ての変化→何を支援するのか | 24:50 | 10 | 34分50秒 |
| | | HK2-4.乳児保育と子育て支援 | 22:06 | 10 | 32分06秒 |
| | | HK2-5.保護者支援の原則 | 12:21 | 15 | 27分21秒 |
| | HK3.保護者に対する子育て支援の実際 (田尻さやか：お茶の水女子大学) | HK3-1.保護者に対する相談援助の原則 | 17:43 | 15 | 32分43秒 |
| | | HK3-2.保護者に対する相談援助のプロセス1 | 19:42 | 10 | 29分42秒 |
| | | HK3-3.保護者に対する相談援助のプロセス2 | 14:38 | 15 | 29分38秒 |
| | | HK3-4.つながりを育む支援の実際 -グループの力を使って- | 16:05 | 13 | 26分05秒 |
| | | HK3-5.共に育つ子育て支援とは | 20:38 | 10 | 30分38秒 |
| | HK4.保護者とのコミュニケーションのポイント (高城恵子：保育のデザイン研究所) | HK4-1.保護者へのまなざしとコミュニケーションのポイント【解説編】 | 27:17 | 8 | 35分17秒 |
| | | HK4-2.保護者へのまなざしとコミュニケーションのポイント【ワーク編】 | 11:47 | 5+3+5+13+23+6 | 66分47秒 |
| | HK5.地域における子育て支援の実際 (松田妙子：NPO法人せたがや子育てネット) | HK5-1.地域の子育てについての社会資源1 | 9:41 | 15 | 24分41秒 |
| | | HK5-2.地域の子育てについての社会資源2 | 23:00 | 20 | 43分 |
| | | HK5-3.地域の子育て家庭に対する支援1 | 14:49 | 15 | 29分49秒 |
| | | HK5-4.地域の子育て家庭に対する支援2 | 16:27 | 10 | 26分27秒 |
| | | HK5-5.地域の保護者に対する相談1 | 11:54 | 10+10+10 | 41分54秒 |
| | | HK5-6.地域の保護者に対する相談2 | 12:00 | 0 | 12分 |
| | HK6.児童虐待 (佐藤まゆみ：淑徳大学) | HK6-1.児童虐待の基礎的理解 | 13:05 | 7+15 | 35分05秒 |
| | | HK6-2.児童虐待の実態 | 19:37 | 10 | 29分37秒 |
| | | HK6-3.児童虐待の発見・通告・対応 | 18:58 | 15 | 33分58秒 |
| | | HK6-4.虐待を受けた(含疑い)児童と保護者への支援 | 19:35 | 17 | 36分35秒 |
| | HK7.関係機関との連携・地域資源の活用 (矢萩恭子：和洋女子大学) | HK7-1.保育所に求められる関係機関等との連携・協働1 | 11:10 | 20 | 31分10秒 |
| | | HK7-2.保育所に求められる関係機関等との連携・協働2 | 24:05 | 0 | 24分05秒 |
| HK7-3.連携を必要とする社会資源・地域資源、専門職等 | | 33:27 | 20 | 53分27秒 | |
| HK7-4.地域資源を活用した個別配慮の必要性 | | 22:43 | 10 | 32分43秒 | |
| HK7-5.子どもの貧困をめぐる問題について関係機関等との連携上の留意事項と課題1 | | 28:51 | 0 | 28分51秒 | |
| HK7-6.子どもの貧困をめぐる問題について関係機関等との連携上の留意事項と課題2 | | 25:09 | 8 | 33分09秒 | |
| HK8.保護者支援・子育て支援基本編 (川辺尚子：保育のデザイン研究所) | HK8-1.社会で子育てを支援する | 31:06 | 0 | 31分06秒 | |
| | HK8-2.保護者に対する子育て支援 | 33:46 | 0 | 33分46秒 | |
| 7.マネジメント (MG) | MG1.保育施設における組織マネジメントとは (矢藤誠慈郎：和洋女子大学) | MG1-1.マネジメントとは -何をマネジメントするか- | 7:31 | 15 | 22分31秒 |
| | | MG1-2.保育の質を高める組織環境 | 10:39 | 15 | 25分39秒 |
| | | MG1-3.質向上へのマネジメントサイクル -PDCAサイクル- | 12:34 | 15 | 27分34秒 |
| | | MG1-4.目標管理 -組織目標の設定- | 11:10 | 15 | 26分10秒 |
| | MG2.保育施設のための法律ガイド (木元有香：鳥飼総合法律事務所) | MG2-1.総論 | 29:02 | 0 | 29分44秒 |
| | | MG2-2.各論1(事故・感染症)・各論2(保護者対応)・各論3(不祥事対応) | 27:54 | 0 | 27分54秒 |
| | MG3.保育施設における子どもの人権 (高城恵子：保育のデザイン研究所) | MG3-1.子どもの人権・不適切な保育に関する法令等 | 15:41 | 0 | 15分41秒 |
| | | MG3-2.事例を基に不適切な保育を考える | 25:07 | 3+15+12 | 55分07秒 |
| | | MG3-3.子どもの人権そして一人ひとりの思いを大切に保育へ | 29:38 | 11+3+9 | 52分38秒 |
| | | MG3-4.子どもの人権への配慮が欠けた保育が発生した時の対応 ~誰ひとり取り残さないために~ | 15:03 | 2+3 | 20分03秒 |
| | MG4.保育施設における個人情報保護 (高城恵子：保育のデザイン研究所) | MG4-1.個人情報・プライバシーの保護【基礎編】 | 26:40 | 0 | 26分40秒 |
| | | MG4-2.個人情報・プライバシーの保護【事例編】 | 11:59 | 11 | 22分59秒 |
| | MG5.保育施設におけるリーダーシップとは (鈴木正敏：兵庫教育大学) | MG5-1.保育施設におけるリーダーシップとは | 22:14 | 5 | 27分14秒 |
| | | MG5-2.分散型リーダーシップと協働するチーム作り | 23:53 | 7 | 30分53秒 |
| | | MG5-3.保育施設におけるリーダーシップの構造から考える | 20:03 | 13 | 33分03秒 |
| | | MG5-4.保育施設におけるリーダーシップを創造する | 26:06 | 10 | 36分06秒 |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|-------|----------|--------|
| 7.マネジメント (MG) | MG6.園内研修の進め方 (瀧川光治：大阪総合保育大学) | MG6-1.園内研修をどう進めるか | 29:38 | 15 | 44分38秒 |
| | | MG6-2.共通認識を持つための園内研修 | 26:26 | 15 | 41分26秒 |
| | | MG6-3.実践と3法令を結び付けるための園内研修 | 31:26 | 15 | 46分26秒 |
| | | MG6-4.発想力を広げるための園内研修 | 29:37 | 15 | 44分37秒 |
| | MG7.実習指導と人材育成 (小櫃智子：東京家政大学) | MG7-1.保育士・幼稚園教諭養成課程の理解と実習指導の意義 | 15:14 | 10 | 25分14秒 |
| | | MG7-2.実習受け入れ準備とオリエンテーションの実際 | 23:19 | 5+5 | 33分19秒 |
| | | MG7-3.実習指導の基本と実践 | 26:15 | 5 | 31分15秒 |
| | | MG7-4.実習の振り返りと実習評価の実際 | 17:52 | 7 | 24分52秒 |
| | MG8.部下とのコミュニケーションの基本 (中里弘樹：セルフケア・ラーニング) | MG8-1.職員とのコミュニケーションに行き交う感情 | 19:59 | 10 | 29分59秒 |
| | | MG8-2.園長・主任が知っておきたい「気持ちのコントロール」 | 18:38 | 0 | 18分38秒 |
| | | MG8-3.園長・主任の「こころのまなざし」を整える | 20:06 | 10 | 30分06秒 |
| | | MG8-4.職員とのコミュニケーションにおける「適切な自己責任」 | 20:23 | 10 | 30分23秒 |
| | MG9.職員のメンタルヘルス対策 (中里弘樹：セルフケア・ラーニング) | MG9-1.保育現場で働く専門職のセルフケア | 29:00 | 3+5 | 37分 |
| | | MG9-2.保育施設におけるチーム内のラインケア | 22:59 | 0 | 22分59秒 |
| MG10.働きやすい職場環境づくり (木元有香：鳥飼総合法律事務所) | MG10-1.労務管理1 | 34:27 | 0 | 34分27秒 | |
| | MG10-2.労務管理2 | 31:31 | 0 | 31分31秒 | |
| MG11.園内研修のファシリテーション (鈴木健史：東京立正短期大学) | MG11-1.園内研修におけるファシリテーション | 26:16 | 15+10 | 51分16秒 | |
| | MG11-2.ファシリテーターの存在意義と役割 | 34:07 | 25 | 59分07秒 | |
| | MG11-3.様々な園内研修 | 24:37 | 30 | 54分37秒 | |
| | MG11-4.チームによるファシリテーション | 22:45 | 20 | 42分45秒 | |
| MG12.ICT活用 (田中佐知子：ユニファ株式会社) | MG12-1.ICTにより写真を活用する | 13:09 | 0 | 13分09秒 | |
| MG13.業務継続計画 (脇貴志：株式会社アイギス) | MG13-1.業務継続計画作成のポイント | 20:34 | 10 | 30分34秒 | |
| MG14.保育施設における働きやすい職場環境づくり (社会保険労務士法人 こどものそら舎：関山浩司) | MG14-1.働きやすい職場環境づくりにおける保育施設の課題 | 19:15 | 5 | 24分15秒 | |
| | MG14-2.働きやすい職場環境づくりのポイントと事例 | 35:00 | 0 | 35分 | |
| | MG14-3.一歩先の労務管理の充実とコンプライアンスの順守 | 31:02 | 15 | 46分02秒 | |
| | MG14-4.保育施設で働く管理職と職員の権利と義務 | 22:14 | 0 | 22分14秒 | |
| 8.保育実践 (HJ) | HJ1.豊かな遊びと安全 (川辺尚子：保育のデザイン研究所) | HJ1-1.安全に配慮しながら子どもが出会う環境を豊かにする1 | 8:20 | 15 | 23分20秒 |
| | | HJ1-2.安全に配慮しながら子どもが出会う環境を豊かにする2 | 14:28 | 12 | 26分28秒 |
| | | HJ1-3.安全に配慮しながら豊かな遊びをめざそう【乳児編】 | 21:48 | 10 | 31分48秒 |
| | | HJ1-4.安全に配慮しながら豊かな遊びをめざそう【幼児編】 | 19:20 | 10 | 29分20秒 |
| | | HJ1-5.自園の環境を「豊かな遊び」と「安全」という観点で見よう | 8:32 | 5+10+5+5 | 33分32秒 |
| | HJ2.運動遊び (吉田伊津美：東京学芸大学) | HJ2-1.領域「健康」と運動遊び | 27:15 | 10 | 37分15秒 |
| | | HJ2-2.多様な動きって何だろう | 14:26 | 10 | 24分26秒 |
| | | HJ2-3.運動遊びを指導する -動きを引き出す環境- | 18:20 | 7+10 | 35分20秒 |
| | | HJ2-4.運動遊びを指導する -子どもの自己決定を尊重する- | 18:47 | 13 | 31分47秒 |
| | HJ3.わらべうた (久津摩英子：わらべうた実践家) | HJ3-1.わらべうた -こころと心をつなげるふれあい遊び- | 19:29 | 適宜 | 19分29秒 |
| | | HJ3-2.乳児向けのわらべうた | 21:53 | 適宜 | 21分53秒 |
| | | HJ3-3.1・2歳児向けのわらべうた | 13:39 | 適宜 | 13分39秒 |
| | | HJ3-4.3・4・5歳児向けのわらべうた | 24:01 | 適宜 | 24分01秒 |
| | HJ4.感性を育む音楽表現 (吉永早苗：東京家政学院大学) | HJ4-1.乳幼児の表現についての見方・考え方について | 11:11 | 10 | 21分11秒 |
| | | HJ4-2.乳幼児の音感受の世界を覗いてみよう | 22:09 | 10 | 32分9秒 |
| | | HJ4-3.声の感受と表現 | 20:27 | 5 | 25分27秒 |
| | | HJ4-4.音を表現するということ・音楽を表現するということ | 16:05 | 1+5+10 | 32分05秒 |
| | | HJ4-5.感性を育む音楽表現のために | 22:29 | 適宜 | 22分29秒 |
| | HJ5.保育施設で子どもと絵本を楽しむ (野口隆子：東京家政大学) | HJ5-1.保育における絵本 | 18:57 | 10 | 28分57秒 |
| HJ5-2.絵本の魅力 | | 35:57 | 10 | 45分57秒 | |
| HJ5-3.絵本と保育の環境 | | 27:19 | 10 | 37分19秒 | |
| HJ5-4.子どもを取り巻く社会と絵本 | | 21:47 | 30 | 51分47秒 | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|-------------------|--------|--------|
| 8.保育実践 (HJ) | HJ6.子どもの表現（主に造形）の 理解と援助 (花原幹夫：白梅学園短期大学) | HJ6-1.感じること（感覚・感性など）と表現 | 34:33 | 1 | 35分33秒 |
| | | HJ6-2.表現（主に造形表現）の理解 | 43:36 | 0 | 43分36秒 |
| | | HJ6-3.表現（主に造形表現）の援助 | 22:52 | 0 | 22分52秒 |
| | | HJ6-4.造形ワーク1 -変化のプロセスを楽しもう- | 7:53 | 30 | 37分53秒 |
| | | HJ6-5.造形ワーク2 -見たことのない生き物を作ろう- | 16:08 | 30 | 46分08秒 |
| | HJ7.身近な自然とかわる保育 (松本信吾：岐阜聖徳学園大学) | HJ7-1.なぜ自然とかわる大切なのか | 15:06 | 10 | 25分06秒 |
| | | HJ7-2.自然とかわる実際 | 22:28 | 10 | 32分28秒 |
| | | HJ7-3.自然とかわるにおける子どもの経験内容 | 24:06 | 10 | 34分06秒 |
| | | HJ7-4.自然とかわるを支える保育者の援助 | 27:58 | 15 | 42分58秒 |
| | HJ8.保育に活かす絵本とおはなしの世界 (こがようこ：絵本作家・絵本コーディネーター) | HJ8-1.絵本・紙芝居・語り・小道具・手遊び～導入編～ | 16:27 | 15 | 31分27秒 |
| | | HJ8-2.絵本・紙芝居～声は愛情のシャワー～ | 25:30 | 15 | 40分30秒 |
| | | HJ8-3.語り（素話）～小さなおはなしを楽しもう～ | 19:10 | 15 | 34分10秒 |
| | | HJ8-4.おはなし小道具・手遊び～作ってみよう・遊んでみよう～ | 16:41 | 30 | 46分41秒 |
| | HJ9.わらべうたセラピー -すべての子どもの育ちを支える- (久津摩英子：わらべうた実践家) | HJ9-1.「わらべうたセラピー」の基本1 | 19:46 | 適宜 | 19分46秒 |
| | | HJ9-2.「わらべうたセラピー」の基本2 | 13:52 | 適宜 | 13分25秒 |
| | | HJ9-3.わらべうた 気持ちの安定編 | 27:00 | 適宜 | 27分00秒 |
| | | HJ9-4.わらべうた 身体の育ち編 | 18:58 | 適宜 | 18分58秒 |
| | | HJ9-5.わらべうた 言葉の世界・友達と一緒に編 | 22:51 | 適宜 | 12分08秒 |
| | HJ10.音からひろがる子どもの世界 (吉永早苗：東京家政学院大学) | HJ10-1.からだの諸感覚で音をとらえる | 21:08 | 10 | 21分08秒 |
| | | HJ10-2.保育内容「表現」を改めて考える | 28:26 | 5 | 33分26秒 |
| HJ10-3.主体的な音楽表現を考える | | 28:16 | 10 | 38分16秒 | |
| HJ10-4.子どもと共に豊かな音楽表現を | | 29:57 | 5 | 34分57秒 | |
| 9.社会人力 (SR) | SR1. (新人研修)保育者の基礎となる力 (高城恵子：保育のデザイン研究所) | SR1-1.社会人として基礎となる力 | 5:40 | 0 | 5分40秒 |
| | | SR1-2.子どもと共にある保育者として | 22:32 | 5 | 27分32秒 |
| | | SR1-3.保護者と信頼を築くための姿勢 | 36:00 | 5+3 | 44分 |
| | | SR1-4.組織の一員としての姿勢 | 17:20 | 10+10 | 37分20秒 |
| | | SR1-5.「保育者の基礎となる力」のまとめ | 4:09 | 10 | 14分09秒 |
| | SR2. (新人研修)保育者の基礎となる力2 (宮里暁美：お茶の水女子大学) (高城恵子：保育のデザイン研究所) | SR2-1. (新人研修) 保育者の基礎となる力の振り返り | 8:56 | 0 | 8分56秒 |
| | | SR2-2.子どもとの関わり | 19:46 | 0 | 19分46秒 |
| | | SR2-3.保護者との関わり | 20:59 | 0 | 20分59秒 |
| | | SR2-4.職員間の関わり | 19:47 | 0 | 19分47秒 |
| | | SR2-5.保育者である自分への問い | 16:00 | 0 | 16分 |
| | | SR2-6.これからのあなたへ | 4:38 | 8 | 12分38秒 |
| | SR3.保育施設におけるコミュニケーション1 (中里弘樹：セルフケア・ラーニング) | SR3-1.肯定的な職場風土を創るコミュニケーションその1 -基本的関わり編- | 20:07 | 3 | 23分07秒 |
| | | SR3-2.肯定的な職場風土を創るコミュニケーションその2 -話し合い編- | 16:15 | 3 | 19分15秒 |
| | | SR3-3.肯定的な職場風土を創るコミュニケーションその3 -勇気づけ編- | 14:45 | 3+3+10 | 30分45秒 |
| | | SR3-4.肯定的な職場風土を創るコミュニケーションその4 -認め合い編- | 19:59 | 3+15 | 37分59秒 |
| | SR4.保育施設におけるコミュニケーション2 (中里弘樹：セルフケア・ラーニング) | SR4-1.否定的な場面を乗り越えるコミュニケーションその1 -とらえ方を変える- | 31:13 | 3 | 34分13秒 |
| | | SR4-2.否定的な場面を乗り越えるコミュニケーションその2 -きき方を変える- | 23:56 | 3+3 | 29分56秒 |
| | | SR4-3.否定的な場面を乗り越えるコミュニケーションその3 -責めずに伝える- | 23:20 | 3 | 26分20秒 |
| | | SR4-4.否定的な場面を乗り越えるコミュニケーションその4 -黙らずに伝える- | 22:53 | 3 | 25分53秒 |
| | 10.園探険(NE) | NE1.野中こども園（静岡県）の日常の風景から | NE1-1.園庭で遊ぶ乳児を中心に | 15:55 | 0 |
| NE1-2.室内で絵を描く幼児を中心に | | | 15:16 | 0 | 15分16秒 |
| 11.給食・看護 等(KK) | KK1. 保育施設における看護師業務 (看護師：南木 千賀子) (川辺尚子：保育のデザイン研究所) | KK1-1.保育の原理 -共により良い保育をめざして- | 17:54 | 0 | 17分54秒 |
| | | KK1-2.他職種との連携と看護師業務の指標 -看護師の役割とは- | 26:23 | 0 | 26分23秒 |
| | | KK1-3.生命の保持・子どもの健康支援 -保育所保育指針と関連付けて- | 16:43 | 0 | 16分43秒 |
| | | KK1-4.食育の推進環境及び衛生管理並びに安全管理災害への備え | 20:48 | 0 | 20分48秒 |
| | | KK1-5.保健指導 | 19:47 | 0 | 19分47秒 |
| | | KK1-6.日々の業務と保護者との関わり | 19:04 | 5 | 24分4秒 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|-------|-----------|
| 12. 経営者・施設長等の学び (KM) | KM1. ポスト待機児童時代の保育の質と経営の質を考える (吉田正幸：保育システム研究所) | KM1-1. 少子化の進行と保育の置かれた状況 - 保育は何に貢献できるのか? - | 33:16 | 0 | 33分16秒 |
| | | KM1-2. 少子社会が保育にもたらす新たな課題 - 保育と地域子育て支援の包括的な展開 - | 41:11 | 0 | 41分11秒 |
| | | KM1-3. 保育人材の定着・資質向上へ - これからの人材マネジメント - | 36:39 | 0 | 36分39秒 |
| | | KM1-4. 教育・保育施設の可能性と今後の課題 - 保育の質と経営の質の両立 - | 40:52 | 0 | 40分52秒 |
| | KM2. 保育施設における人材マネジメントの基本 (矢藤誠慈郎：和洋女子大学) | KM2-1. 人材マネジメントの基本 1 | 29:02 | 0 | 29分2秒 |
| | | KM2-2. 人材マネジメントの基本 2 | 37:42 | 0 | 37分42秒 |
| | KM3. 子どもも大人もうれしい保育 (宮里暁美：お茶の水女子大学) | KM3-1. 新設園の構想から設立へ | 34:08 | 0 | 34分8秒 |
| | | KM3-2. 応援団と共に歩む園生活 | 32:53 | 0 | 32分53秒 |
| | KM4. 保育施設における問題発生後の法的な対応 (木元有香：鳥飼総合法律事務所) | KM4-1. 対園児、保育中の事故等の問題 | 32:09 | 0 | 32分9秒 |
| | | KM4-2. 対保護者の問題 | 24:27 | 0 | 24分27秒 |
| | | KM4-3. 対保育者（職員）の問題 | 31:04 | 0 | 31分4秒 |
| | | KM4-4. 対近隣・外部との問題 | 11:24 | 0 | 11分24秒 |
| | KM5. こども家庭庁設置で保育はどう変わるか (池本美香：株式会社日本総合研究所) | KM5-1. こども家庭庁設置で保育はどう変わるか - 海外の動向をふまえて - | 1:53:34 | 0 | 1時間53分34秒 |
| | 13. インタビューシリーズ (IV) | IV1. かみいしづこどもの森 (脇淵竜舟：かみいしづこどもの森) | IV1-1. 内向き志向で切り開く少子化の未来～園の環境等や保育内容の紹介～ | 27:27 | 0 |
| IV1-2. 内向き志向で切り開く少子化の未来～PRにより園児倍増！～ | | | 34:27 | 0 | 34分27秒 |
| IV1-3. 内向き志向で切り開く少子化の未来～PRの実例紹介～ | | | 33:41 | 0 | 33分41秒 |
| IV2. 株式会社ソラスト (家城悦子、他2名：株式会社ソラスト) | | IV2-1. 職員を大事にする事業運営で、離職率が大幅に改善！～本部長編～ | 18:41 | 0 | 18分41秒 |
| | | IV2-2. 職員を大事にする事業運営で、離職率が大幅に改善！～サポートチーム編～ | 23:21 | 0 | 23分21秒 |
| IV3. 学校法人呑龍愛育会 (小林研介：学校法人呑龍愛育会) | | IV3-1. 地域の保育の充実へ。呑龍愛育会、小林理事長の挑戦 ～自法人の取り組み | 16:48 | 0 | 16分48秒 |
| | | IV3-2. 地域の保育の充実へ。呑龍愛育会、小林理事長の挑戦 ～地域の園や行政と共に | 15:52 | 0 | 15分52秒 |
| | | IV3-3. 小林先生から若き経営者へのメッセージ | 7:02 | 0 | 7分2秒 |