

公開動画詳細一覧

分野	区分	講座名	動画再生時間	ワーク	合計
1.乳児保育(NH)	NH1.乳児の世界 (井桁容子：非営利団体コドモノミカタ)	NH1-1.乳児への保育者のまなざし	14:54	10	24分54秒
		NH1-2.0,1,2歳児の心の育ちと人との関わり1	16:40	12	28分40秒
		NH1-3.0,1,2歳児の心の育ちと人との関わり2	22:22	10	32分22秒
		NH1-4.0,1,2歳児の遊びと学び	18:45	10	28分45秒
		NH1-5.子どもも親も保育者も幸せになるには	20:58	12	32分58秒
	NH2.乳児保育の基本 (川辺尚子：保育のデザイン研究所)	NH2-1.子どもたちの未来を育む「幼児教育・保育」とは	25:33	15	40分33秒
		NH2-2.「資質・能力の3つの柱」乳幼児期に育む力	22:35	15	37分35秒
		NH2-3.養護と教育の一体的な展開	17:15	15	32分15秒
	NH3.発達をふまえた保育（0～2歳） (川辺尚子：保育のデザイン研究所)	NH3-1.発達過程の理解	14:28	17	31分28秒
		NH3-2.乳児保育	19:07	15	34分07秒
		NH3-3.1歳以上3歳未満児の保育	18:10	15	33分10秒
	NH4.子どもの「やりたい！」 が発揮される環境（0～2歳） (宮里暁美：お茶の水女子大学)	NH4-1.自ら育とうとするものを育てようとする心	14:40	10	24分40秒
		NH4-2.0歳児クラスの保育から見える環境の在り方	17:50	10	27分50秒
		NH4-3.1歳児・2歳児クラスの保育から見える環境の在り方	18:00	10	28分
		NH4-4.感じる！を大切に外に出よう！	17:56	10	27分56秒
		NH4-5.一日の保育の流れから	18:38	10	28分38秒
	NH5.乳児への適切な関わり (井桁容子：非営利団体コドモノミカタ)	NH5-1.生活習慣と保育者の関わり - 食事・睡眠を中心に -	22:09	10	32分09秒
		NH5-2.感情表現への対応 - 泣きの捉え方 -	18:43	12	30分43秒
		NH5-3.「イヤ」「ダメ」への対応	17:54	12	29分54秒
		NH5-4.ケンカの対応	22:16	12	34分16秒
	NH6.子どもの姿に基づいた 指導計画（0～2歳） (和田美香：東京家政学院大学)	NH6-1.指針・要領を踏まえた計画	24:55	10	34分55秒
		NH6-2.子どもの人権の視点から考える指導計画	21:35	15	36分35秒
		NH6-3.子どもの姿から考える指導計画	20:19	10	30分19秒
		NH6-4.子どもの姿を振り返り、計画につなげる保育の流れ	23:19	15	38分19秒
	NH7.0～2歳児を中心とした 異年齢での保育 (高城恵子：保育のデザイン研究所)	NH7-1.異年齢の子どもとの関わりの中で育つこと	12:52	13	25分52秒
		NH7-2.子どもが生活し、遊ぶ空間を考える	20:10	0	20分10秒
		NH7-3.子どもとの楽しい生活を考える - 食事シーンをもとに -	13:47	13	26分47秒
		NH7-4.遊びを豊かに1 - 室内を中心に -	22:44	0	22分44秒
		NH7-5.遊びを豊かに2 - 園外での活動編 -	14:17	10	24分17秒
	NH8.写真を使った記録 (川辺尚子：保育のデザイン研究所)	NH8-1.保育の中で写真を撮る-その意味を探る-	12:39	2+7	21分39秒
		NH8-2.保育の中での写真の撮り方	27:41	0	27分41秒
		NH8-3.写真記録を保育に活用する	23:14	7+7+7	44分14秒
NH8-4.写真を使って伝える-ドキュメンテーションを作成しよう-		21:10	5+8+8	42分10秒	
2.幼児教育 (YK)	YK1.幼児教育の意義 (無藤隆：白梅学園大学)	YK1-1.日本の幼児教育・保育のこれから1 - 要領・指針の考え方を捉える -	28:22	0	28分22秒
		YK1-2.日本の幼児教育・保育のこれから2 - 子どもの姿ベースで考える -	27:56	0	27分56秒
		YK1-3.日本の幼児教育・保育のこれから3 - 幼児教育と小学校教育の接続 -	28:26	0	28分26秒
	YK2.幼児教育の基本 (川辺尚子：保育のデザイン研究所)	YK2-1.「主体的・対話的で深い学び」どのようにして育むのか	20:35	15	35分35秒
		YK2-2.環境を通して行う保育	17:38	12	29分38秒
	YK3.発達をふまえた保育（3～5歳） (川辺尚子：保育のデザイン研究所)	YK3-1.3歳以上児の保育	19:42	15	34分42秒
		YK3-2.幼児期の終わりまでに育ってほしい姿	32:51	10	42分51秒
	YK4.幼児の世界（豊かな遊びの展開） (利根川彰博：こども教育宝仙大学)	YK4-1.保育者の「幼児イメージ」と子どもの遊び	21:48	10	31分48秒
		YK4-2.子どもの主体的な遊びと「危険」の捉え方	21:48	17	38分48秒
		YK4-3.「見立て遊び」と「〇〇みたい」に見えちゃう不思議	20:04	20	40分04秒
		YK4-4.「ままごと遊びセット」と「見立て遊び」	27:13	30（動画と同時進行）	37分程度
		YK4-5.幼児の想像力と遊び	27:49	15	42分49秒

2.幼児教育 (YK)	YK5.子どもの「やりたい！」 が発揮される環境（3～5歳） （宮里暁美：お茶の水女子大学）	YK5-1.子どもとは何か？	14:38	15	29分38秒
		YK5-2.子どもが育つ幼児期の教育の在り方	14:28	15	29分28秒
		YK5-3.各年齢の保育のポイント	19:15	10	29分15秒
		YK5-4.保育者の役割は？	19:49	10	29分49秒
		YK5-5.子どもが育つ保育環境とは？	21:00	10	31分
	YK6.子どもの姿に基づいた 指導計画（3～5歳） （北野幸子：神戸大学）	YK6-1.指針・要領を踏まえた計画	19:41	10	29分41秒
		YK6-2.子どもの人権の視点から考える指導計画	21:53	10	31分53秒
		YK6-3.子どもの姿から考える指導計画	22:52	10	32分52秒
		YK6-4.子どもの姿を振り返り、計画につなげる保育の流れ	23:20	10	33分20秒
		YK6-5.子どもの姿に基づいた指導計画の活用とこれからの幼児教育	17:43	13	30分43秒
	YK7.保幼小連携と接続 （松寄洋子：明治学院大学）	YK7-1.保幼小連携・接続の意義と現状	18:13	3+10	31分13秒
		YK7-2.幼稚園教育要領・小学校学習指導要領等と保幼小連携・接続	25:32	8+10	43分32秒
		YK7-3.保幼小の交流	14:03	15	29分03秒
		YK7-4.就学前のカリキュラムとスタートカリキュラム	25:37	10	35分37秒
		YK7-5.保育・幼児教育の評価と保護者との連携	17:02	10	27分02秒
	YK8.計画・実践・振り返りの実際 （川辺尚子：保育のデザイン研究所）	YK8-1.「カリキュラム・マネジメント」保育の質を向上させるために	17:51	15	32分51秒
		YK8-2.実践の中で子どもの姿をとらえる	11:56	7+10	28分56秒
		YK8-3.実践を記録する	15:34	13	28分34秒
		YK8-4.実践の記録を基に計画を立てる	14:29	10	24分29秒
		YK8-5.子ども理解に基づいた評価・改善	13:35	10	23分35秒
YK9.架け橋プログラム （無藤隆：白梅学園大学）	YK9-1.幼児教育と小学校教育を結ぶ架け橋プログラムが目指すもの1	21:04	0	21分04秒	
	YK9-2.幼児教育と小学校教育を結ぶ架け橋プログラムが目指すもの2	22:01	0	22分01秒	
3.障害児保育 (SH)	SH1.障害とその支援に関する理解 （久保山茂樹：国立特別支援教育総合 研究所）	SH1-1.障害とはなにか	23:32	4+4+2+ 4+2	39分32秒
		SH1-2.障害の考え方の変遷	27:22	2+1	30分22秒
		SH1-3.共生社会と特別支援教育	24:55	2+5	31分55秒
		SH1-4.合理的配慮と基礎的環境整備、そして、保育	27:40	5	32分40秒
	SH2.気になる子どもの視点から 保育を見直す （久保山茂樹：国立特別支援教育総合 研究所）	SH2-1.保育における特別な支援	25:26	2	27分26秒
		SH2-2.個に応じることと集団が変わること	28:17	2	30分17秒
		SH2-3.保育がうまくいかないのは子どもだけに原因があるのだろうか	24:08	3+2	29分08秒
		SH2-4.子どもはいまここを懸命に生きている	29:47	5	34分47秒
		SH2-5.気になる子どもの視点から保育を見直す1	22:19	10	32分19秒
		SH2-6.気になる子どもの視点から保育を見直す2	21:17	15	36分17秒
	SH3.障害児の発達の援助 （差波直樹：八戸学院大学短期大学部）	SH3-1.子ども一人一人の特性を理解した関わり1	17:53	10	27分53秒
		SH3-2.子ども一人一人の特性を理解した関わり2	21:51	10	31分51秒
		SH3-3.子ども一人一人の特性を理解した関わり3	21:10	10	31分10秒
		SH3-4.子ども一人一人の特性を理解する	21:17	10	31分17秒
		SH3-5.子ども一人一人の特性に応じた支援	21:51	10	31分51秒
		SH3-6.特別な支援を必要とする子どもへの援助	23:31	10	33分31秒
	SH4.障害児保育の指導計画、 記録及び評価 （三浦主博：仙台白百合女子大学）	SH4-1.全体的な計画に基づく指導計画	17:10	12	29分10秒
		SH4-2.障害児保育の計画	18:14	12	30分14秒
		SH4-3.個別の指導計画作成1-観察と記録-	18:28	12	30分28秒
		SH4-4.個別の指導計画作成2-目標の設定-	19:42	10	29分42秒
SH4-5.計画に基づく障害児保育の実践		19:41	10	29分41秒	
SH4-6.障害児保育の評価		20:59	10	30分59秒	

3.障害児保育 (SH)	SH5.気になる子どもの保護者への支援・ 保護者との協働 (久保山茂樹：国立特別支援教育総合 研究所)	SH5-1.気になる子どもを取り巻くつながり	24:10	10	34分10秒
		SH5-2.親子の歴史を見守る母子保健の役割	30:09	5	35分09秒
		SH5-3.気になる子どもの保護者のおもいを想像する 1	23:05	5	28分05秒
		SH5-4.気になる子どもの保護者のおもいを想像する 2	21:09	5	26分09秒
		SH5-5.気になる子どもの保護者のおもいを想像する 3	29:48	5	34分48秒
		SH5-6.保護者の歴史から学ぶ、そして、協働する	28:47	5	33分47秒
	SH6.関係機関との連携 (若月芳浩：玉川大学・四季の森幼稚園)	SH6-1.障害児保育と日々の保育の関係	21:11	10	31分11秒
		SH6-2.保護者や関係諸機関との連携	24:16	10	34分16秒
	SH7.医療的ケアが必要な子どもの保育 (二宮祐子：和洋女子大学 落合家 うーたん保育園 黒井良子：保育デリバリー代表 若月芳浩：玉川大学・四季の森幼稚園)	SH7-1.医療的ケア児保育とは	21:17	0	21分17秒
		SH7-2.医療的ケア児の園生活	29:40	0	29分40秒
		SH7-3.医療的ケア児とご家族へのインタビュー【落合家】	14:56	0	14分56秒
		SH7-4.医療的ケア児実践園 訪問【うーたん保育園の一日】	24:00	0	24分00秒
		SH7-5.医療的ケア児実践園 訪問【うーたん保育園一年のあゆみ】	15:53	0	15分53秒
		SH7-6.医療的ケア児実践園 うーたん保育園【職員の方々へのインタビュー】	25:54	0	25分54秒
SH7-7.医療的ケア児との出会い		10:59	0	10分59秒	
SH7-8.医療的ケア児の園での生活・遊び		18:16	0	18分16秒	
SH7-9.医療的ケアが必要な子どもの保育		28:09	0	28分09秒	
4.食育・アレルギー対応 (SA)	SA1.栄養に関する基礎知識 (太田百合子：東洋大学)	SA1-1.栄養の基礎的概念、栄養素の種類と特徴	20:06	10	30分06秒
		SA1-2.日本人の食事摂取基準の基礎知識 - 献立・調理の基本 -	16:12	15	31分12秒
		SA1-3.食事バランスガイドの活用	12:49	3+20	35分49秒
		SA1-4.発育と栄養状態の把握	23:59	15	38分05秒
		SA1-5.衛生管理の理解と対応	10:57	15	25分57秒
	SA2.食育の理解と計画等 (太田百合子：東洋大学)	SA2-1.食育の理解保育所の特性を活かした食育	13:44	20	33分44秒
		SA2-2.第4次食育推進基本計画の理解と展開	31:45	15	46分26秒
		SA2-3.養護と教育を一体的に展開する食育	11:08	15	26分08秒
		SA2-4.食育計画 - マネジメントサイクルの活用 -	14:15	15	29分15秒
		SA2-5.食育のための整備・環境	15:58	15	30分58秒
		SA2-6.食育のための多職種との連携	10:01	15	25分01秒
	SA3.授乳・離乳食・幼児食の進め方と 保護者支援 (太田百合子：東洋大学)	SA3-1.授乳・離乳食の進め方	19:42	0	19分42秒
		SA3-2.幼児食の進め方	35:34	0	35分34秒
		SA3-3.食の保護者支援・災害への備え	13:07	20	33分07秒
		SA3-4.食の困りごとの内容と園における個別対応	12:35	17	29分35秒
		SA3-5.個別の食生活指導及び支援	13:06	18	31分06秒
	SA4.保育所における 食事の提供ガイドライン (太田百合子：東洋大学)	SA4-1.保育所における食事の提供ガイドラインの理解	13:53	18	31分53秒
		SA4-2.食事の提供における質の向上	06:03	28	34分03秒
	SA5.アレルギー疾患の理解 (長谷川実穂：昭和大学医学部 小児科学講座)	SA5-1.食物アレルギーの診断	23:39	0	23分39秒
		SA5-2.食物アレルギーの診断方法	29:49	0	29分49秒
		SA5-3.食物アレルギーの診断と誤解	39:18	0	39分18秒
		SA5-4.食物アレルギーの食事	20:12	0	20分12秒
		SA5-5.食物アレルギーの食品の特徴	34:01	0	34分01秒
	SA6.保育所における アレルギー対応ガイドライン (長谷川実穂：昭和大学医学部 小児科学講座)	SA6-1.園や学校での対応 - リスクマネジメント -	13:52	20	33分52秒
		SA6-2.アレルギー疾患生活管理指導表の使い方	18:23	0	18分23秒
		SA6-3.具体的な給食対応の取り組み	18:21	15	33分21秒
		SA6-4.調理工程での注意	14:49	0	14分49秒
SA6-5.食事提供時の注意		13:55	15	28分55秒	
SA6-6.食物アレルギー対策の準備		16:05	0	16分05秒	
SA6-7.緊急時対応		19:38	エビペンの ワーク	19分38秒	

4.食育・アレルギー対応 (SA)	SA7.食育計画の作成と活用 (太田百合子：東洋大学)	SA7-1.食育計画づくり～栽培活動	13:19	18	31分19秒
		SA7-2.食育計画づくり～調理体験活動	17:35	18	35分35秒
		SA7-3.体調不良時及び配慮を要する子どもへの対応	26:58	10	36分58秒
		SA7-4.栄養に関する制度	19:28	8	27分28秒
5.保健衛生・安全対策 (HA)	HA1.保健計画の作成と活用 (細井香：東京家政大学)	HA1-1.子どもの保健とは -子どもの健康について考えてみましょう-	25:08	7	32分08秒
		HA1-2.現代社会における子どもの生活習慣の現状	24:06	5	29分06秒
		HA1-3.子どもの発育・発達の理解	23:59	0	23分59秒
		HA1-4.保健活動の記録と評価 -身体計測とその記録、評価について-	21:25	0	21分25秒
		HA1-5.個別的な配慮を必要とする子どもへの対応	25:48	0	25分48秒
		HA1-6.保健計画の作成	21:22	0	21分22秒
	HA2.感染症の基本的事項と予防 (細井香：東京家政大学)	HA2-1.感染症に対する基本的事項	19:13	0	19分13秒
		HA2-2.感染症の予防1 -感染源・感染経路別対策-	21:56	7	28分56秒
		HA2-3.感染症の予防2 -感受性対策-	25:11	0	25分11秒
		HA2-4.感染症の予防3 -衛生管理と室内環境の整備-	27:18	0	27分18秒
	HA3.感染症の疑い時、発生時の対応 (細井香：東京家政大学)	HA3-1.感染症の疑い時、発生時の対応1 -感染症の疑いのある子どもへの対応1-	22:13	0	22分13秒
		HA3-2.感染症の疑い時、発生時の対応1 -感染症の疑いのある子どもへの対応2-	33:29	0	33分29秒
		HA3-3.感染症の疑い時、発生時の対応2 -感染症発生時の対応-	32:12	0	32分12秒
		HA3-4.感染症対策の実施体制	28:48	8	36分48秒
		HA3-5.保育の場において血液を介して感染する病気を防止するためのガイドライン	24:49	5	29分49秒
	HA4.保育施設における危機管理とは (脇貴志：株式会社アイギス)	HA4-1.事故防止及び健康安全管理に関する組織的取組	21:14	5	26分14秒
		HA4-2.職員の責任1	22:12	5	27分12秒
		HA4-3.職員の責任2	18:54	5	23分54秒
		HA4-4.リスクとリターン1	20:46	3	23分46秒
		HA4-5.リスクとリターン2	22:36	5	27分36秒
		HA4-6.危機管理で大切なものは意識	21:02	8	29分02秒
	HA5.新制度の中の危機管理 (脇貴志：株式会社アイギス)	HA5-1.新制度と保育事故	20:18	5	25分18秒
		HA5-2.新制度と安全の根拠	21:15	5	26分15秒
		HA5-3.重要事項説明	20:03	5	25分03秒
		HA5-4.ガイドライン1	20:06	5	25分06秒
		HA5-5.ガイドライン2	22:44	3	25分44秒
		HA5-6.ガイドライン3	21:03	3	24分03秒
		HA5-7.ガイドライン4	17:46	3	20分46秒
		HA5-8.事故分析レポート	21:09	3	24分09秒
		HA5-9.ヒヤリハットの法則	22:18	5	27分18秒
		HA5-10.コミュニケーション	21:57	5	26分57秒
	HA6.保育施設における災害対策とは (脇貴志：株式会社アイギス)	HA6-1.進化する災害対策	22:02	8	30分02秒
HA6-2.災害後の対策		22:53	8	30分53秒	
HA7.子どものバス送迎とその安全対策等 (脇貴志：株式会社アイギス)	HA7-1.事故の原因を理解する	20:43	5	25分43秒	
	HA7-2.対策を検証する	20:52	10	30分52秒	
HA8.安全計画 (脇貴志：株式会社アイギス)	HA8-1.安全計画の策定	20:38	10	30分38秒	
	HA8-2.安全計画を保育の中に入れる	21:24	15	36分24秒	

6.保護者支援・子育て支援 (HK)	HK1.保育の専門性を生かした子育て支援 (亀崎美沙子：十文字学園女子大学)	HK1-1.保護者に対する子育て支援の機能と役割	16:32	15	31分32秒
		HK1-2.保護者に対する子育て支援と「子どもの最善の利益」	19:00	10	29分
		HK1-3.子育て支援の基本	28:26	10	38分26秒
		HK1-4.園の特性・保育の専門性を活用した子育て支援	23:16	10	33分16秒
	HK2.保護者との関わりで大切にすべきこと (大方美香：大阪総合保育大学)	HK2-1.保育施設における保護者支援の原則	25:17	10	35分17秒
		HK2-2.大人の生活変化→子どもの生活変化	21:53	5	26分53秒
		HK2-3.子育ての変化→何を支援するのか	24:50	10	34分50秒
		HK2-4.乳児保育と子育て支援	22:06	10	32分06秒
		HK2-5.保護者支援の原則	12:21	15	27分21秒
	HK3.保護者に対する子育て支援の実際 (田尻さやか：お茶の水女子大学)	HK3-1.保護者に対する相談援助の原則	17:43	15	32分43秒
		HK3-2.保護者に対する相談援助のプロセス 1	19:42	10	29分42秒
		HK3-3.保護者に対する相談援助のプロセス 2	14:38	15	29分38秒
		HK3-4.つながりを育む支援の実際 -グループの力を使って-	16:05	13	26分05秒
		HK3-5.共に育つ子育て支援とは	20:38	10	30分38秒
	HK4.保護者とのコミュニケーションのポイント (高城恵子：保育のデザイン研究所)	HK4-1.保護者へのまなざしとコミュニケーションのポイント【解説編】	27:17	8	35分17秒
		HK4-2.保護者へのまなざしとコミュニケーションのポイント【ワーク編】	11:47	5+3+5+13+23+6	66分47秒
	HK5.地域における子育て支援の実際 (松田妙子：NPO法人せたがや子育てネット)	HK5-1.地域の子育てについての社会資源 1	9:41	15	24分41秒
		HK5-2.地域の子育てについての社会資源 2	23:00	20	43分
		HK5-3.地域の子育て家庭に対する支援 1	14:49	15	29分49秒
		HK5-4.地域の子育て家庭に対する支援 2	16:27	10	26分27秒
		HK5-5.地域の保護者に対する相談 1	11:54	10+10+10	41分54秒
		HK5-6.地域の保護者に対する相談 2	12:00	0	12分
	HK6.児童虐待 (佐藤まゆみ：淑徳大学短期大学部)	HK6-1.児童虐待の基礎的理解	13:05	7+15	35分05秒
		HK6-2.児童虐待の実態	16:49	10	26分49秒
		HK6-3.児童虐待の発見・通告・対応	18:58	15	33分58秒
		HK6-4.虐待を受けた(含疑い)児童と保護者への支援	19:35	17	36分35秒
	HK7.関係機関との連携・地域資源の活用 (矢萩恭子：和洋女子大学)	HK7-1.保育所に求められる関係機関等との連携・協働 1	11:10	20	31分10秒
		HK7-2.保育所に求められる関係機関等との連携・協働 2	12:19	0	12分19秒
HK7-3.連携を必要とする社会資源・地域資源、専門職等		33:27	20	53分27秒	
HK7-4.地域資源を活用した個別配慮の必要性		22:43	10	32分43秒	
HK7-5.子どもの貧困をめぐる問題について関係機関等との連携上の留意事項と課題		28:18	8	36分18秒	
HK8.保護者支援・子育て支援基本編 (川辺尚子：保育のデザイン研究所)	HK8-1.社会で子育てを支援する	31:06	0	31分06秒	
	HK8-2.保護者に対する子育て支援	33:46	0	33分46秒	
7.マネジメント (MG)	MG1.保育施設における組織マネジメントとは (矢藤誠慈郎：和洋女子大学)	MG1-1.マネジメントとは -何をマネジメントするか-	7:31	15	22分31秒
		MG1-2.保育の質を高める組織環境	10:39	15	25分39秒
		MG1-3.質向上へのマネジメントサイクル -PDCAサイクル-	12:34	15	27分34秒
		MG1-4.目標管理 -組織目標の設定-	11:10	15	26分10秒
	MG2.保育施設のための法律ガイド (木元有香：鳥飼総合法律事務所)	MG2-1.総論	29:44	0	29分44秒
		MG2-2.各論1(事故・感染症)・各論2(保護者対応)・各論3(不祥事対応)	27:54	0	27分54秒
	MG3.保育施設における子どもの人権 (高城恵子：保育のデザイン研究所)	MG3-1.保育における子どもの人権とは 1	22:51	10	32分51秒
		MG3-2.保育における子どもの人権とは 2	13:52	20	33分52秒
	MG4.保育施設における個人情報保護 (高城恵子：保育のデザイン研究所)	MG4-1.個人情報・プライバシーの保護【基礎編】	26:40	0	26分40秒
		MG4-2.個人情報・プライバシーの保護【事例編】	11:59	11	22分59秒
	MG5.保育施設におけるリーダーシップとは (鈴木正敏：兵庫教育大学)	MG5-1.保育施設におけるリーダーシップとは	22:14	5	27分14秒
		MG5-2.分散型リーダーシップと協働するチーム作り	23:53	7	30分53秒
		MG5-3.保育施設におけるリーダーシップの構造から考える	20:03	13	33分03秒
		MG5-4.保育施設におけるリーダーシップを創造する	26:06	10	36分06秒

7.マネジメント (MG)	MG6.園内研修の進め方 (瀧川光治：大阪総合保育大学)	MG6-1.園内研修をどう進めるか	29:38	15	44分38秒
		MG6-2.共通認識を持つための園内研修	26:26	15	41分26秒
		MG6-3.実践と3法令を結び付けるための園内研修	31:26	15	46分26秒
		MG6-4.発想力を広げるための園内研修	29:37	15	44分37秒
	MG7.実習指導と人材育成 (小櫃智子：東京家政大学)	MG7-1.保育士・幼稚園教諭養成課程の理解と実習指導の意義	15:14	10	25分14秒
		MG7-2.実習受け入れ準備とオリエンテーションの実際	23:19	5+5	33分19秒
		MG7-3.実習指導の基本と実践	26:15	5	31分15秒
		MG7-4.実習の振り返りと実習評価の実際	17:52	7	24分52秒
	MG8.部下とのコミュニケーションの基本 (中里弘樹：セルフケア・ラーニング)	MG8-1.職員とのコミュニケーションに行き交う感情	19:59	10	29分59秒
		MG8-2.園長・主任が知っておきたい「気持ちのコントロール」	18:38	0	18分38秒
		MG8-3.園長・主任の「こころのまなざし」を整える	20:06	10	30分06秒
		MG8-4.職員とのコミュニケーションにおける「適切な自己責任」	20:23	10	30分23秒
	MG9.職員のメンタルヘルス対策 (中里弘樹：セルフケア・ラーニング)	MG9-1.保育現場で働く専門職のセルフケア	29:00	3+5	37分
		MG9-2.保育施設におけるチーム内のラインケア	22:59	0	22分59秒
	MG10.保育者の働き方改革 (木元有香：鳥飼総合法律事務所)	MG10-1.労務管理 1	30:54	0	30分54秒
		MG10-2.労務管理 2	28:48	0	28分48秒
	MG11.園内研修のファシリテーション (鈴木健史：東京立正短期大学)	MG11-1.園内研修におけるファシリテーション	26:16	15+10	51分16秒
		MG11-2.ファシリテーターの存在意義と役割	34:07	25	59分07秒
		MG11-3.様々な園内研修	24:37	30	54分37秒
MG11-4.チームによるファシリテーション		22:45	20	42分45秒	
MG12.ICT活用 (田中佐知子：ユニファ株式会社)	MG12-1.ICTにより写真を活用する	13:09	0	13分09秒	
MG13.業務継続計画 (協貴志：株式会社アイギス)	MG13-1.業務継続計画作成のポイント	20:34	10	30分34秒	
8.保育実践 (HJ)	HJ1.豊かな遊びと安全 (川辺尚子：保育のデザイン研究所)	HJ1-1.安全に配慮しながら子どもが出会う環境を豊かにする1	8:20	15	23分20秒
		HJ1-2.安全に配慮しながら子どもが出会う環境を豊かにする2	14:28	12	26分28秒
		HJ1-3.安全に配慮しながら豊かな遊びをめざそう【乳児編】	21:48	10	31分48秒
		HJ1-4.安全に配慮しながら豊かな遊びをめざそう【幼児編】	19:20	10	29分20秒
		HJ1-5.自園の環境を「豊かな遊び」と「安全」という観点で見よう	8:32	5+10+5+5	33分32秒
	HJ2.運動遊び (吉田伊津美：東京学芸大学)	HJ2-1.領域「健康」と運動遊び	27:15	10	37分15秒
		HJ2-2.多様な動きって何だろう	14:26	10	24分26秒
		HJ2-3.運動遊びを指導する -動きを引き出す環境-	18:20	7+10	35分20秒
		HJ2-4.運動遊びを指導する -子どもの自己決定を尊重する-	18:47	13	31分47秒
	HJ3.わらべうた (久津摩英子：わらべうた実践家)	HJ3-1.わらべうた -こころと心をつなげるふれあい遊び-	19:29	適宜	19分29秒
		HJ3-2.乳児向けのわらべうた	21:53	適宜	21分53秒
		HJ3-3.1・2歳児向けのわらべうた	13:39	適宜	13分39秒
		HJ3-4.3・4・5歳児向けのわらべうた	24:01	適宜	24分01秒
	HJ4.感性を育む音楽表現 (吉永早苗：東京家政学院大学)	HJ4-1.乳幼児の表現についての見方・考え方について	11:11	10	21分11秒
		HJ4-2.乳幼児の音感受の世界を覗いてみよう	22:09	10	32分9秒
		HJ4-3.声の感受と表現	20:27	5	25分27秒
		HJ4-4.音を表現するということ・音楽を表現するということ	16:05	1+5+10	32分05秒
		HJ4-5.感性を育む音楽表現のために	22:29	適宜	22分29秒
	HJ5.保育施設で子どもと絵本を楽しむ (野口隆子：東京家政大学)	HJ5-1.保育における絵本	18:57	10	28分57秒
		HJ5-2.絵本の魅力	35:57	10	45分57秒
HJ5-3.絵本と保育の環境		27:19	10	37分19秒	
HJ5-4.子どもを取り巻く社会と絵本		21:47	30	51分47秒	

8.保育実践 (HJ)	HJ6.子どもの表現（主に造形）の 理解と援助 （花原幹夫：白梅学園短期大学）	HJ6-1.感じること（感覚・感性など）と表現	34:33	1	35分33秒
		HJ6-2.表現（主に造形表現）の理解	43:36	0	43分36秒
		HJ6-3.表現（主に造形表現）の援助	22:52	0	22分52秒
		HJ6-4.造形ワーク1 -変化のプロセスを楽しもう-	7:53	30	37分53秒
		HJ6-5.造形ワーク2 -見たことのない生き物を作ろう-	16:08	30	46分08秒
	HJ7.身近な自然とかかわる保育 （松本信吾：岐阜聖徳学園大学）	HJ7-1.なぜ自然とかかわることが大切なのか	15:06	10	25分06秒
		HJ7-2.自然とかかわりの実際	22:28	10	32分28秒
		HJ7-3.自然とかかわりにおける子どもの経験内容	24:06	10	34分06秒
HJ7-4.自然とかかわりを支える保育者の援助		27:58	15	42分58秒	
9.社会人力 (SR)	SR1. (新人研修)保育者の基礎となる力 （高城恵子：保育のデザイン研究所）	SR1-1.社会人として基礎となる力	5:40	0	5分40秒
		SR1-2.子どもと共にある保育者として	22:32	5	27分32秒
		SR1-3.保護者と信頼を築くための姿勢	36:00	5+3	44分
		SR1-4.組織の一員としての姿勢	17:20	10+10	37分20秒
		SR1-5.「保育者の基礎となる力」のまとめ	4:09	10	14分09秒
	SR2.(新人研修)保育者の基礎となる力2 （宮里暁美：お茶の水女子大学） （高城恵子：保育のデザイン研究所）	SR2-1.(新人研修)保育者の基礎となる力の振り返り	8:56	0	8分56秒
		SR2-2.子どもとの関わり	19:46	0	19分46秒
		SR2-3.保護者との関わり	20:59	0	20分59秒
		SR2-4.職員間の関わり	19:47	0	19分47秒
		SR2-5.保育者である自分への問い	16:00	0	16分
		SR2-6.これからのあなたへ	4:38	8	12分38秒
	SR3.保育施設における コミュニケーション1 （中里弘樹：セルフケア・ラーニング）	SR3-1.肯定的な職場風土を創るコミュニケーションその1 -基本的関わり編-	20:07	3	23分07秒
		SR3-2.肯定的な職場風土を創るコミュニケーションその2 -話し合い編-	16:15	3	19分15秒
		SR3-3.肯定的な職場風土を創るコミュニケーションその3 -勇気づけ編-	14:45	3+10	27分45秒
		SR3-4.肯定的な職場風土を創るコミュニケーションその4 -認め合い編-	19:59	3+15	37分59秒
	SR4.保育施設における コミュニケーション2 （中里弘樹：セルフケア・ラーニング）	SR4-1.否定的な場面を乗り越えるコミュニケーションその1 -とらえ方を変える-	31:13	3	34分13秒
		SR4-2.否定的な場面を乗り越えるコミュニケーションその2 -きき方を変える-	23:56	3+3	29分56秒
		SR4-3.否定的な場面を乗り越えるコミュニケーションその3 -責めずに伝える-	23:20	3	26分20秒
		SR4-4.否定的な場面を乗り越えるコミュニケーションその4 -黙らずに伝える-	22:53	3	25分53秒
	10.園探険(NE)	NE1.野中こども園（静岡県）の日常の風景 から	NE1-1.園庭で遊ぶ乳児を中心に	15:55	0
NE1-2.室内で絵を描く幼児を中心に			15:16	0	15分16秒
11.給食・看護 等(KK)	KK1. 保育施設における看護師業務 （看護師：南木 千賀子） （川辺尚子：保育のデザイン研究所）	KK1-1.保育の原理 -共により良い保育をめざして-	17:54	0	17分54秒
		KK1-2.他職種との連携と看護師業務の指標 -看護師の役割とは-	26:23	0	26分23秒
		KK1-3.生命の保持・子どもの健康支援 -保育所保育指針と関連付けて-	16:43	0	16分43秒
		KK1-4.食育の推進環境及び衛生管理並びに安全管理災害への備え	20:48	0	20分48秒
		KK1-5.保健指導	19:47	0	19分47秒
		KK1-6.日々の業務と保護者との関わり	19:04	5	24分4秒
12.経営者・ 施設長等の学び (KM)	KM1.ポスト待機児童時代の保育の質と 経営の質を考える （吉田正幸：保育システム研究所）	KM1-1.少子化の進行と保育の置かれた状況 -保育は何に貢献できるのか? -	33:16	0	33分16秒
		KM1-2.少子社会が保育にもたらす新たな課題 -保育と地域子育て支援の包括的な展開-	41:11	0	41分11秒
		KM1-3.保育人材の定着・資質向上へ -これからの人材マネジメント-	36:39	0	36分39秒
		KM1-4.教育・保育施設の可能性と今後の課題 -保育の質と経営の質の両立-	40:52	0	40分52秒
	KM2.保育施設における 人材マネジメントの基本 （矢藤誠慈郎：和洋女子大学）	KM2-1.人材マネジメントの基本1	29:02	0	29分2秒
		KM2-2.人材マネジメントの基本2	37:42	0	37分42秒
	KM3.子どもも大人もうれしい保育 （宮里暁美：お茶の水女子大学）	KM3-1.新設園の構想から設立へ	34:08	0	34分8秒
		KM3-2.応援団と共に歩む園生活	32:53	0	32分53秒

12.経営者・ 施設長等の学び (KM)	KM4.保育施設における 問題発生後の法的な対応 (木元有香：鳥飼総合法律事務所)	KM4-1.対園児、保育中の事故等の問題	32:09	0	32分9秒
		KM4-2.対保護者の問題	24:27	0	24分27秒
		KM4-3.対保育者（職員）の問題	31:04	0	31分4秒
		KM4-4.対近隣・外部との問題	11:24	0	11分24秒

計 316講座